

Tilsyn med Rudolf Steiner Skolen i Roskilde - Kristofferskolen.

Tilsyn med skolen er formuleret i undervisningsministeriets bekendtgørelse om undervisningspligtens opfyldelse i friskoler og private grundskoler og tilsynet hermed.

Tilsyn med Kristofferskolen er formuleret i "Regler for tilsynsførende på Rudolf Steiner skolen i Roskilde".

Tilsynsrapport:

Ved at følge skolen i løbet af skoleåret og orientering igennem "ROS" - skolens meddelelsesblad- har jeg fået et godt indtryk af en god forældreopbakning af skolens pædagogik og øvrige arrangementer.

Jeg har gennemgået skolens læseplaner, og ved mine besøg talt med skolens leder og lærere om overordnede mål for klassetrinene f.eks. 10. klasse og faglige emner.

Efter mine besøg i timerne, hvor jeg også kom uanmeldt, har jeg set klassens mødeprotokol og arbejds- hæfter, har haft samtaler med de respektive lærere bl.a. om specialundervisning og enkelte elevers personlige og sociale forhold indbyrdes.

Den 21.11.2005 overværede jeg en hovedfagstime i matematik i 9. klasse med 18 elever.

I denne time blev der af en engageret lærer fremlagt den kulturhistoriske betydning af tallenes udvikling. 10-talsystemet, potenser, og det binære talsystem blev gennemgået. Ved efterfølgende øvelser var der en god arbejdsstemning og indsats af alle. Eleverne var gode til at samarbejde om løsningsmodeller.

Samme dag overværede jeg en geometri- og engelsktime i 8.klasse med 24 elever.

Geometritimen

Eleverne arbejdede meget selvstændigt ved tavlen og i arbejdshæfterne med koordinatsystemet, afsætning af punkter og spejling af figurer i koordinaterne samt arealberegninger.

Engelsktimen

Efter foregående times repetition blev der læst et afsnit af Sherlock Holmes fortællinger. Der arbejdedes med tekstforståelse og sprogstil samt verbernes bøjningsformer. En del elever havde et godt ordforråd og bevidsthed om forskellige udtryksformer.

Den 4.4.2006 overværede jeg en hovedfagstime i dansk i 1.klasse med 19 elever.

Min tilstedeværelse påvirkede helt sikkert undervisningen, for den var udsædvanlig eksemplarisk for en 1.klasse. I løbet af timen viste der sig, at klassen havde gode indarbejdede vaner igennem det skiftende undervisningsforløb. Forskellige elever havde forskellige gøremål i klassefællesskabet. Opgaven var indskrivning af en tekst med store bogstaver samt indlæring af stavelser og tegningen af et til teksten hørende billede. Teksten og billedet opstod ud fra lærerens og elevernes fortællinger og samtaler ud fra iagttagelsen. I hele forløbet blev undervisningen støttet af rytmiske øvelser så som fløjtespil, sang og recitation. Alle elever var aktivt deltagende, og timen fremstod som en harmonisk helhed.

Samme dag- 4.4.06 overværede jeg en dansk time i 9.- og 7. klasse.

Dansk i 9.klasse med 19 elever.

Jeg mødte en veloplagt 9.klasse og deres lærer.

Eleverne viste stor lyst til samtale med hinanden. Denne samtalelyst var netop opgaven for denne time -skabende arbejde med ord, sprog og tekster. Ud fra nogle udvalgte ord som skulle indgå i en sætningsdannende fortælling som alle involveredes i, arbejdedes der med sprogbrug og sprogrigtighed.

En udbytterigt time!

Dansk i 7. Klasse med 27 elever.

4 elever fremlagde et projektarbejde, som de igennem længere tid havde forberedt. Hver fremlagde mundtligt sit delprojekt for hele klassen om Tanzania med tilhørende plancher. En imponerende indsats også fra klassen, der positiv og koncentreret lyttede og stillede spørgsmål til fremstillingen.

Det var meget positivt at opleve undervisningen og forholdet på skolen mellem lære og elever.

Ved mit tilsynsbesøg har jeg set en undervisning, der står mål med den tilsvarende faglige undervisning i Folkeskolen.

Hansjörg Stelzer
Tilsynsførende