

Selvevaluering for skoleåret 2010-2011

Skolen har gennemført sit 13. år.

I år har vi haft 265 elever og 20 fuldtidsansatte og 13 deltidansatte.

Skolens fysiske rammer.

Skolens bygninger er 10 år gamle. Facaderne har gennem de sidste år virkelig trængt til vedligeholdelse, da de i forbindelse med opførslen var blevet fejlbehandlet. Dette er blevet udbedret i sidste sommerferie. Bygninger har i den forbindelse fået nye farver, således at langhusene fremstår ens i farven, mens skolens sal og hovedbygning fremstår i mørkere nuancer.

Da skolen fremover har obligatorisk børnehaveklasse, har der været behov for at udvide de fysiske rammer, så den fremover kan rumme 25 – 30 elever. Dette er gjort ved at inddrage børnehaveklassens tilstødende lokaler i husmandsstedet. Også denne ombygning er foretaget i sommerferien. Skolens byggeudvalg arbejder fortsat på færdiggørelse af 1. sal på vores husmandssted, hvor skolens børnehaveklasse og SFO har til huse. For at kompensere for de rum der overgik til børnehaveklassen, har vi lejet en pavillon. Her undervises i specialundervisning, instrumentalundervisning og håndarbejde/kunst.

De 2 årlige arbejdsweekender hvor forældre og elever hjælper til med at renovere, vedligeholde og forskønne skolen har været velbesøgt, og vi kan igen i år se, hvordan der til stadighed er tiltag i de fysiske omgivelser. Der blev gjort mange tiltag til at vi kunne opbygge vores økologiske kultur laboratorium. Og på et kursus afholdt af Steen Møller fra Friland, blev husene bygget. De fremstår ikke helt færdige, og vil i kommende måneder blive gjort mere klar.

3. klasse har i foråret bygget en balance mur i skolegården. Muren ”bølgen” har fået en smuk blå farve, og virker både som balance mur og en rumopdeler i skolegården. I dette skoleår har mange klasser haft havebrug på skemaet, og der er anlagt både nytte-, urte- og klosterhave. Der er også gjort klar til kompost bunker i alle stadier.

Skolens psykiske arbejdsmiljø

Sikkerhedsudvalget har i år lavet en ny APV (arbejdspladsvurdering) gennem et digitalt system. Det viser vi har udfordringer med vores rengøringsstandard og vores IT. Disse og andre områder bliver der taget hånd om, og vi følger det nøje.

Kollegerne beskriver at de trives på og med jobbet, og ikke føler sig stressede. Der er udtrykt tillid til ledelsen, og en tro på at man kan få hjælp hvis man behøver.

Medarbejdermandatet har løbende medarbejderudviklingssamtaler med alle ansatte, som en del af den enkeltes trivsel og udvikling i deres arbejde.

Vi har desværre grundet svære samarbejdsproblemer måtte afskedige en medarbejder, og 2 andre har ønsket at rejse grundet sygdom.

Skolens ledelsesstruktur

Den ny ledelsesform blev iværksat i august 2008. Mandaterne arbejder ud fra deres mandatbeskrivelser. Evalueringen, som var påtænkt sidste skoleår, er først netop nu igangsat. Vi kender endnu ikke ændringerne dette vel medfører.

Den 1. august 2010 tiltrådte ny skoleleder Helle Karlsson, og det er der blevet bakket rigtigt godt op om.

Evaluering af undervisningen generelt

Skolen evaluerer hvert år sine elever igennem et fyldigt vidnesbyrd (skriftlig udtalelse) til hver enkelt. Vidnesbyrd gives efter 2.-4.-6.-8.- og 10. klasse. I år også 5. klasse, da de ikke modtog et sidste skoleår.

I de mindste klasser henvender vidnesbyrdet sig til forældrene, der dog kan bruge visse dele deraf som grundlag for samtaler med barnet. 6. klasses vidnesbyrd er skrevet til eleven i du-form, men med krav om, at forældrene også læser det, da de vil kunne uddrage noget andet deraf end eleven. 8.- og 10. klasses vidnesbyrd er skrevet til eleven, men også rettet mod samfundet og det videre skoleforløb den enkelte måtte vælge.

Vidnesbyrdet eller elevevalueringen sker på baggrund af den konkrete undervisning i de forskellige fag. Da store dele af undervisningen i skolens fagkreds foregår som periodeundervisning over 3-4 uger, lægges der fra skolens side vægt på, at eleverne i de større klasser får tilbagemelding om undervisningsforløbet efter periodens afslutning. Der skrives således vidnesbyrd året igennem hvilket giver eleven mulighed for løbende at tage henvisninger, opfordringer og erfaringer til sig. Ved skoleårets afslutning samles disse så med udtalelserne fra bevægelsesfagene, håndværks- og kunstundervisningens pensumbeskrivelser for de enkelte fag. En præcis og fyldestgørende pensumbeskrivelse er især vigtig for eksterne læsere af vidnesbyrdet, hvorfor der lægges mest vægt på denne i overskolen.

Internt stilles der visse krav til vidnesbyrdet:

1. Indstilling til faget.

(Engagement og koncentration. Begejstring og undren. Hukommelse og fantasi)

2. Elevens evne til at bearbejde det faglige.

(Balance mellem at være reproducerende og skabende; nøgternt refererende og selvstændigt bedømmende. Den æstetiske arbejdsproces i arbejdet med skrift og tegninger/illustrationer.)

3. Kunnen. Standpunkt i faget.

4. Elevens udviklingsbillede. Hvor skal der fremover sættes ind.

(Hvad af dybere værdi har eleven udviklet, og hvad bør bestræbes eller kræves? Er eleven udholdende, trofast og pligtopfyldende?)

5. Social indstilling i det daglige arbejde.

(Hvad har eleven givet noget til fællesskabet og hvordan. Kan eleven arbejde sammen med andre i gruppearbejde?)

Igennem kendskab til læreplanen og også forståelsen for menneskekundskaben, forsøger læreren at skildre elevens evner i forhold til dennes viljes-, følelses- og bevidsthedsudvikling under hensyntagen til elevens alder.

Evaluering af undervisningen for skoleåret 2010-2011

Evaluering af undervisningen i underskolen: 1.- 2.- 3.- og 4. klasse

Klasserne har i store træk været igennem det, de ud fra undervisningsplanerne skal og har som helhed lært stoffet.

De elever der har brug for ekstra hjælp og støtte, får det i vores specialundervisning. Derudover gør klasselærerne en ekstra indsats for at give dem hvad de har brug for.

1. klasse

Regning:

Med udgangspunkt i romertallene har eleverne fået et forhold til tallenes værdi og har derefter stiftet bekendtskab med de 4 regnearter og kan bruge dem i det små.

Klassen har øvet tabellerne til og med 10 tabellen.

Dansk:

Klassen har brugt lang tid på lære de enkelte bogstaver at kende og kunne skrive dem smukt.

De kan alle de store bogstaver, kender vokaler og konsonanter og har skrevet en hel del.

De fleste elever er begyndt på læseprocessen.

Engelsk:

Gennem sange, lege og vers har klassen begyndende fået en fornemmelse af det engelske sprog.

Eurytmi:

Eurytmien har været bygget op over forskellige eventyr, hvor de fleste af elementerne er lagt ind.

Der er arbejdet med: Kredsøvelser. Skift mellem buede og lige veje, koordinationsøvelser, rytmer, toner, vokaler og konsonanter med særlig vægt på tonehøjde.

.

2. klasse

Regning:

Klassen har fortsat øvet tabellerne til og med 12 tabellen

De 4 regnearter er fortsat øvet

Opstilling af multiplikation og subtraktion samt addition er indlært og øvet.

Dansk:

Klassen har først på skoleåret afsluttet indlæringen af de små bogstaver. Alle elever er i fuld gang med læseprocessen, har haft flere små læsebøger i løbet af skoleåret. Håndskriften er blevet øvet dagligt.

Engelsk:

Sproget er blevet øvet ved hjælp af recitation, vers, sange og lege. Der er indøvet ca. 200 engelske navneord.

Eurytmi:

Der er arbejdet med: Vokaler og konsonanter, vokalerne intensivt og med større bevidsthed på de enkelte lyde. Tonehøjde og rytmer, koordinationsøvelser, kredsøvelser, kvadratformer med skift mellem lige og buede veje, øvelserne ”jeg og du er vi”.

Vi har også arbejdet med enkle geometriske spejlformer.

3. klasse

Regning:

Mål og vægt har været hovedtemaet i årets regnetimer. Eleverne har mødt de gamle mål: fod, alen, favn osv. og er derfra gået videre til metersystemet.

De 4 regnearter er blevet øvet grundigt både mundtligt og skriftligt. De har lært at opstille regnestykkerne korrekt.

Klassen har bygget en balance mur på 22 meter, og der er også i den processen blevet regnet, målt og vejjet.

Tabellerne er øvet op til 12 tabellen.

Dansk:

At stave rigtigt og at læse smukt har eleverne haft brug for at arbejde meget med. Derudover er vi begyndt på grammatik: Navneord, udsagnsord og tillægsord. Eleverne har lært og øvet skråskrift.

Engelsk:

Sprogets udtale er blevet ved, at undervisningen er foregået på engelsk. At formulere selvstændige sætninger er øvet gennem små dialoger og at skrive på engelsk er påbegyndt. Der er øvet navne- og udsagnsord.

Eurytmi:

Der er arbejdet med: bevidstgørelse af det eurytmiske alfabet, mol- og dur tertsen, tonebevægelser, lemniskatformer, kvadratformer med skift mellem lige og buede veje, spørgsmål/svar på spiralformer på kreds.

4. klasse

Matematik:

De små tabeller og tabeller op til 20 tabellen er grundigt øvet. Tekststykker er indført. Færdighedsregning i de 4 regnearter er videreført fra 3. klasse, med ugentlige opgaver.

Brøkregning er øvet med addition, subtraktion og multiplikation samt som forholdstal, og med fællesnævner og arbejdet med at forkorte og udvide.

Dansk:

Der er indført sammenhængende formskrift.

Læsning er øvet dels individuelt i forbindelse med selvstændige skriftlige opgaver dels via klassesæt og morgensange.

Eleverne har øvet selvstændig formulering af tekst gennem skriftlige opgaver, bl.a. ved små stile og historier, og beskrivelsen af et dyr.

Navneordets, udsagnsordets og tillægsordets bøjninger er øvet, - der er arbejdet med stedord og forholdsord. Vi har gennemgået de forskellige tegn, og øvet en hel del stavning og selvstændig skrivning, også skriftlig genfortælling er øvet.

Engelsk:

Via samtale, små dialoger, lege, sange og recitation er udtale og ordforråd udvidet.

Eleverne er begyndt at skrive ord og sætninger. Oplæsning er øvet via en lille læsebog samt ved nedskrivning og oplæsning af kendte sangtekster og vers.

Grammatik: ordklasserne navneord, udsagnsord og tillægsord samt bestemt ubestemt og bestemt artikel er øvet.

Eurytmi:

Klassen har arbejdet med: frontalitet i rummet på korsform, kvadrat og på spejlform med runde former. Apollinske former, dvs. former ud fra grammatikken, øvelserne ”jeg og du er vi” og ”jeg og du strider heftigt hverandre, øvelsen ”standhaftig stiller jeg mig i tilværelsen”, kobberstave stående og på bevægelig form. Bevidstheden om det eurytmiske alfabet er blevet videreudviklet gennem selvstændig udformning af ord.

Evaluering af undervisningen i mellemskolen: 5.- 6.- og 7. klasse

Klasserne har i store træk været igennem det, de ud fra undervisningsplanerne skal og har som helhed lært stoffet.

De områder, som de enkelte klasser har lagt særlig vægt på, samt de områder, der behøver større fokus i det næste skoleår nævnes nedenfor:

5.klasse

Matematik:

Færdighedsregningen er videreført fra underskolen.

Brøkgregningen i de 4 regnearter er blevet vedligeholdt.

Der er indført frihåndsgeometri på basis af underskolens formtegning.

Som nyt stof i 5.klasse er der lagt vægt på overgangen fra brøkgregning til decimaltal.

Der er arbejdet med talforståelse i form af faktorering og primtal er blevet introduceret.

Dansk:

Der er øvet grundlæggende forståelse af tegnsætningsprincipperne, samt fastholdelse i læsefærdighed gennem flere boganmeldelser. Arbejdet med grammatik er blevet videreført.

Oplæsningens kunst er øvet bl.a. ved arbejdet med et større skuespil.

Eleverne har udført selvstændige opgaver i geografi, både skriftligt og kunstnerisk.

Der er arbejdet med mundtlig fremlæggelse af andet kendt stof.

Engelsk:

Med fokus på udtale og syntaks er der arbejdet på opbyggelse og udvidelse af ordforråd; gennem samtaleøvelser, sang, læsning og recitation.

Der er arbejdet med den grundlæggende grammatik med vægt på ordklasserne.

Eurytmi:

Fem-stjernen med lige og buede vej.

8-tal på kreds og frontalt i rummet og parvis øvelse.

Harmonisk otte-tal (spejlform)

Alfabetet i forbindelse med former, med hovedvægten på vokalerne.

Græsk rytme (hexameter-rytmen)

Kulturperioderne.

Musikstykker med vægt lagt på geometriske former for der spejles og ”flettes” parvis.

Hygiejniske øvelser egnet til dette klassetrin.

6. klasse

Matematik:

I år er der lagt særlig vægt på færdighedsregning, i procent og rentesregning, samt hovedregning og konstruktiv geometri.

Algebra er påbegyndt, med udgangspunkt i tabellerne og de fire grundlæggende regnearter.

Dansk:

Der er øvet intenst på individuel læsetræning mht. gengivelse af indhold og forståelse af sproget.

Der har været fokus på grammatik, og brug af betydnings- og retskrivningsordbog.

Eleverne har lavet to større skriftlige opgaver med mundtlige fremlæggelser i emnerne Geografi og Romerriget.

Engelsk:

Med ekstra fokus på den mundtlige formulering, grammatikken og intonation (udtale) i mundtlige og skriftlige opgaver.

Øvelse i brug af ordbog og forståelse af fonetik er påbegyndt.

Eutytmia

Alfabetet med vægt på konsonanterne.

Interval-arbejde, specielt oktaven som et gennemgående element.

Kobberstavs-øvelser

Sociale øvelser med Kugle. (kredsøvelser i kanon)

Koordinations og koncentrations-øvelser.

Rytme og takt. Med vægt på det dynamiske.

Den lille ”tiaoait” (spejlform)

Det romerske i digt og bevægelse.

Svære geometriske former.

Hygiejniske former passende til dette alderstrin.

7. klasse

Undervisningen er gennemført i overensstemmelse med lærerplanen i fagene dansk, matematik, geografi, historie og seksualundervisning. Klassen står mål med hvad der forventes på dette

klassetrin.

Eurytmi

Intervaller,

Dur og mol.

Geometriske former i rummet og gestalten.

Vokalformer i rummet.

Syv-stjernen

Takt og rytme.

Drama: eurytmiske angiver til fodstilling. Eurytmiske angivelser til hovedstillinger.

Koncentrationsøvelser.

Stavøvelser

Sociale kredsøvelser (i kanon)

Hygiejniske øvelser egnet til dette klassetrin.

Engelsk 7 kl,

I engelsk i 7. klasse har vi primært arbejdet med at forstå og turde tale at engelsk. Vi har set en række afsnit af tv-serien Merlin med engelske undertekster og vi har reciteret og leget forskellige lege for at styrke udtale og auditiv forståelse. Vi har arbejdet med forskellige grammatiske grundbegreber med særlig vægt på kongruens, ordbogsopslag og stavning, og vi har arbejdet med det engelske sprogs oprindelse og nuværende udbredelse. Vi har læst et udvalg af småtekster bl.a. af R. Kipling, og vi tyvstartede læsningen af A Christmas Carol af Charles Dickens. Endelig har vi har en temadag med de engelske tal på mange måder.

5.- 6.- 7. klasse

Fysik, kemi og biologi:

Klasserne har modtaget den undervisning, som planen lægger op til i ovenstående fag.

Der er lagt særlig vægt på den praktiske undervisning i botanik i 5. klasse, som har arbejdet med havebrug.

Evaluerings af undervisningen i overskolen. 8.- 9.- 10. klasse

Klasserne har været igennem det, de ud fra undervisningsplanerne skal og har som helhed tillært sig pensum.

De områder, som de enkelte klasser har lagt særlig vægt på, samt de områder, der behøver fokus i det næste skoleår er nævnt nedenfor.

8. klasse

Matematik:

Færdighedsregning er repeteret grundigt. Der har været lagt særlig vægt på lineær algebra og løsning af ligninger, herunder mere avanceret brøkgregning. Lineære sammenhænge er blevet introduceret. Klassen har opfyldt mål efter 8. klasse.

8. klasse

Dansk

Fra sommerferien og frem til efterårsferien og dernæst fra vinterferien og skoleåret ud har 8.klasse haft dansk med særlig vægt på form og grammatik. Vi har arbejdet målrettet med de tre hovedordklasser, et eller to ord, store/små bogstaver, afsnit, forkortelser, opsætning af tekster, håndskriftes udformning og lignende.

Arbejdsformen har været opgaver løst og diskuteret i klassen og i forårssemesteret mindre stile som lektie til hver uge. Klassen har læst få korte tekster og en afsluttet skoleåret med en selvvalgt bog.

Dansk og litteratur i 8. kl. 2011

Klassen begyndte året med mange forskellige skriveøvelser. Vi skrev på ord med flere betydninger, på slutninger, indledninger, begreber og alt muligt andet. Så jeg kunne fornemme dem fagligt og de kunne blive glade for at skrive.

Efterfølgende er der overordnet arbejdet med tekstlæsning, fortolkning, begyndende analyse, kendskab til forskellige genre, grammatik og fremstilling af selvstændige tekster. Alt dette på et mundtligt og et skriftligt plan.

Klassen har, sammen med mig, læst og bearbejdet ”Skyggernes hus” af Bjarne Reuter.

Der er blevet arbejdet med 2-måneders opgaven ”Fra råstof til produkt”, både praktisk og teoretisk. Altså problemformuleringer, konklusioner, læsestrategier, søgning af oplysninger, kildekritik, planche info osv osv.....

Der er laves lidt diktater, diverse småprøver og øvelser indenfor stavning og ordforståelse osv.

Puk havde en periode på et par måneder, hvor hun læste en af mine dansktimer. I de timer arbejdede klassen med grammatiske emner.

I den første (og eneste) periode i litteratur, arbejdede klassen med tekster af nordiske forfattere, fra midten af 1800-tallet og frem til begyndelsen af 1900-tallet. Bl.a. Herman Bang, Amalie Skram, A.G. Meyer og Henrik Pontoppidan. Arbejdet var med til at belyse den samfundsudvikling, som foregik i Danmark på det tidspunkt.

Merete Krabbe

Engelsk:

8. klasse engelsk

I engelsk har vi arbejdet med mange forskellige tekster med hovedvægt på genfortælling. Vi har dels arbejdet individuelt, dels i grupper med fremlæggelse for resten af klassen. Inden for grammatikken har modalverber, regelmæssige og uregelmæssige verber, kongruens og at kunne holde tiden i sit skriftlige arbejde været i højsædet. I begyndelsen af året læste eleverne en bog på egen hånd og lavede en kort bograpport om den. Op til jul læste vi Anne Franks dagbog (A Diary of a Young Girl) og i foråret Treasure Island, som blev optakten til et større projekt om pirater. Af

Øvrige tekster kan nævnes: The Swan, The Selfish Giant, Lord of the Dance, If, How the Camel got his Hump, The Elephant's Child, How the Leopard Got his Spots og endelig sluttede vi skoleåret af med The Child's Story af Charles Dickens. I tilknytning til værkerne har vi i klassen talt om forfatterne og deres tid. Vi har som opfølgning på Anne Franks dagbog set Schindler's List.

Fysik:

Hydromekanik og elektricitetslære har været de to store emner, herunder opfinder så som mens optik og akustik ikke har indgået i undervisningen. Optik blev taget op i biologi i forbindelse med øjet. Eleverne har udarbejdet mindre selvstændige opgaver med såvel et teoretisk som praktisk indhold, endvidere har eleverne lavet elevopgaver indenfor elektricitetslære.

Kemi:

Naturens kulstof- og nitrogenkredsløb er gennemgået, og i forbindelse med dette menneskets afhængighed af naturen samt oxidations- og reduktionsprocesserne. Der har været indføring i fedt, protein og kulhydrater og med dem grundstofferne Kulstof, Nitrogen og Oxygen. Fødevarernes produktion og udvikling gennem tiden er delvist gennemgået.

Perioden har strakt sig over 3 uges hovedfag (36 lektioner).hv

Der er introduceret til den naturvidenskabelige metode til opstilling og beskrivelse af kemiforsøg samt det periodiske system til næste år.

Geografi:

Klassen arbejdede med globale mønstre i kontinenter, bjergkæder og havdybde. Principper i pladetektonik, vulkaniske samt klimatologiske og meteorologiske forhold. Der blev gjort øvelser i kortlæsning og arbejdet med specifikke lokaliteters klima i grupper.

Biologi 8. kl.

I 8. klasse har vi set indgående på, hvordan knogler, led og muskler fungerer sammen og udgør fundamentet for alle vore handlinger. Vi har sammenlignet vores skelet med dyrenes og set, hvordan dyrene har udviklet særpræg, som gør dem eminent dygtige til at svømme, flyve, grave og løbe. Mennesket derimod har frie hænder, sprog og tænkning til at opfinde maskiner, som kan efterligne dyrene og udføre alle deres bedrifter. Vi har set på øjet, vores vindue ud til verden og hørt om øret og den ganske særlige indretning i det indre øre, som også hjælper os med at holde

balancen. I denne periode har vi tilegnet os stoffet, både ved at skrive, men især også ved at tegne. Vi har lavet forsøg, så vi på egen krop kunne mærke, hvordan bevægeapparat, øje og øre fungerer.

Økologi 8. klasse

Økologiperioden i 8. klasse handler om at se på naturen, der omgiver os, og menneskets plads i den. Vi har gennemgået de fire naturriger (naturstigen), og har dels set på det karakteristiske ved hvert enkelt trin, dels på hvilken måde de indbyrdes hænger sammen og belyst det med udvalgte fødekæder i forskellige biotoper. Vi har set på menneskets rolle som forvalter af naturen og har brugt det økologisk drevne landbrug som et positivt eksempel på bevidst forvaltning og rovdriften på de tropiske regnskove som et eksempel på det modsatte. I løbet af perioden har vi tillige beskæftiget os med klassificering og den begrænsende faktor. I forbindelse med økologiperioden var klassen på landbrugstur på Svanholm og siden på endagsbesøg på en økologisk planteavlsbedrift.

9. klasse

Matematik:

Problem- og færdighedsregning er blevet trænet grundigt.

En række nye emner er blevet introduceret herunder parabler, hyperbler, ellipser og deres konstruktion ud fra funktionsudtryk samt det binære talsystem og udvidet sandsynlighedsregning og statistik. Klassen har opfyldt lærerplanens mål efter 9.klasse

Dansk og litteratur:

1. periode.Tema: kærlighed

Første del af perioden arbejdede klassen med forskellige historier og noveller omhandlende temaet ”Kærlighed”

Anden del af perioden blev brugt til et kreativt skriveforløb.

2. periode.Tema: Humor

Der blev arbejdet med temaet ”Humor”, både via film, såsom stand-up, monty phyton, normaler weize o.s.v. og tekster. Selve begrebet blev forsøgt defineret.

Engelsk:

Engelsk

Klassen har gennem året arbejdet med grammatik, læsning, samtale og skriftlighed. Der er blevet læst engelsk litteratur af både nyere og ældre dato. Det læste stof har været udgangspunkt for samtale på engelsk. Grammatikken har vi arbejdet med via det læste stof og via en grammatikbog. Eleverne har læst højt, for at træne intonation og udtale og de har skrevet mindre selvstændige tekster over frie og bundne emner. Der er lavet diktater og orddiktater og vi har lavet forskellige lege og øvelser, for at træne det talte sprog og komme af med den barriere mange elever oplever at have, når de skal tale et fremmed sprog med andre dansksprogede.

Merete Krabbe

Klassen har gennem året arbejdet med grammatik, læsning, samtale og skriftlighed. Der er blevet læst engelsk litteratur af både nyere og ældre dato. Uddrag af Nelson Mandelas biografi er blevet læst og bearbejdet på flere måder.

Det læste stof har været udgangspunkt for samtale på engelsk. Grammatikken har vi arbejdet via det læste stof og via en grammatikbog.

Eleverne har læst højt, for at træne intonation og udtale og de har skrevet mindre selvstændige tekster over frie og bundne emner. Der er lavet diktater og ord diktater og vi har lavet forskellige lege og øvelser, for at træne det talte sprog og komme af med den barriere mange elever oplever at have, når de skal tale et fremmed sprog med andre dansksprogede.

Fysik

Det overordnede emne var varmelæren, som blev studeret teoretisk og via mindre forsøg. Forskellige kraftvarme maskiner blev gennemgået med hovedvægt på dampmaskinen og dieselmotor. Eleverne var på ekskursion til et fjernvarmeværk på Teknisk Museum og Dieselhouse. Klassen har opfyldt mail efter 9. klasse.

Kemi:

Hovedparten af stoffet i undervisningsplanen er gennemført, mens kulhydraters og fedts opbygning og egenskaber er gennemgået i 8. klasse.

Alkymiens udvikling gennem tiderne og frem til i dag er teoretisk gennemgået. Det periodiske system er introduceret og primært oxygen, brint og kulstof er gennemgået. Eleverne har lært at aflæse hovedgrupper og perioder samt gennemgået atomernes opbygning ud fra teoriens grundelementer..

Forbrændingsprocesser og dermed kulstof er grundigt undersøgt i praksis og teori.

Sukkers nedbrydnings- og gæringsprocesser er ligeledes afprøvet i teori og praksis, så de herigennem har fået kendskab til destillation og fremstilling af alkoholer, ether og organiske syrer.

Fremstillingsmetoder gennem tiden og frem til i dag er gennemgået i teorien.

Geografi:

Hovedpensum har været geologi og som tema er valgt Island. I perioden har indgået en uges ekskursion til Island med geologiske fænomener: pladetektonik, bjergartsbestemmelse, gletschergeologi, men også en geografisk beskrivelse af Island herunder naturgrundlag og levevilkår. Endvidere en overordnet gennemgang af bjergartstyper, cyklus og mineraler. Undervisningen har opfyldt lærerplanens mål efter 9. klasse.

Biolog 9. og 10. klasse

biologi 9. klasse.

I biologi i 9. klasse har vi gennemgået menneskets overflade såvel den indvendige som den udvendige og de dertil knyttede sanser: Føle-, lugt- og smagssans. Vi har talt om sansernes egentlige natur og har udført en række forsøg, hvor eleverne har oplevet sansernes virkning på egen krop. I slutningen af perioden har vi gennemgået konceptionen og det tidlige fosters udvikling, udviklingen af fosterets kønsorganer til henholdsvis pige og dreng, samt set på de forskelle der kendetegner kønnenes udvikling i puberteten.

I biologi i 10. klasse samles trådene fra de foregående år på et fagligt højere niveau. På dette klassetrin repeteres organsystemerne, og der ses på deres indbyrdes samvirke. Nyt stof er nervesystemet, som bliver betragtet evolutionært, topografisk og funktionsmæssigt på et overordnet orienterende plan. I forlængelse af biologiperioden tilbydes kursus i førstehjælp, der afsluttes med udlevering af et førstehjælpsbevis fra Dansk Røde kors.

1. august 2011
Helle Karlsson
Skoleleder