

10. klasse på Kristofferskolen?

Henvendelse kan ske til kontoret på tlf. 4675 4055 eller lærer Carina Nilsson på mail; carina.nilsson@kristofferskolen.dk.

Kristofferskolen har nu haft 10. klasse-tilbud i 2 år. Det er der høstet en række erfaringer fra.

Udgangspunktet var en ide om at skabe et 10. skoleår med såvel faglige som personlige udviklingsmuligheder. Endvidere ønskede skolen at medinddrage eleverne i sammensætningen af en række valgfag. Hvad havde de behov for fagligt, hvad kunne de godt tænke sig at lære af nye områder, hvad brændte de for?? De to 10. klasser har derfor også haft lidt forskelligt skema, da behov og ønsker har været forskellige. I den forbindelse er der også lyttet til elever, som kommer udefra, da de ved optagelsessamtalen er blevet spurgt om fagønsker. Det har bl.a. bragt et fag som madlavning på skemaet.

Hovedfag

Overordnet tema i hovedfagsundervisningen: Undervisningen i 10. klasse er tilrettelagt, så den giver et samlet overblik indenfor hvert fag – emner fra tidligere tages op, men på et højere fagligt niveau, og sammenhænge / holdninger, der ikke tidligere er gennemskuet, diskuteres. Fagene er kædet sammen indbyrdes på kryds og tværs.

Skoledagen har været opdelt i 2 timers hovedfag først på dagen i perioder på 3 uger ad gangen. Her har været undervist i matematik, litteratur, historie, geografi, biologi – herunder 1. hjælpeskursus, fysik, kemi og engelsk.

Resten af skoledagen har derefter bestået af en række valgfrie fag kaldet kursus- og håndværksfag. Endvidere har der været enkelte faste øvetimer i matematik, dansk og engelsk samt en dobbelttime i musik med orkester, sang, optræden mm.

Ugeplan	mandag	tirsdag	onsdag	Torsdag	Fredag
Hovedfag	Hovedfag				
1. fagtime	Håndværk	Håndværk	Kursus	Musik	Kursus
2. fagtime	Håndværk	Håndværk	Kursus	Musik	Kursus
3. fagtime	Matematik	Engelsk	Dansk	Kursus	Lektiecafe
4. fagtime	Kl. time			Kursus	
5. fagtime					

Kurstimer

Overordnet tema i kurserne: Undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes behov for dels at gå i dybden med et fag, dels at træne / dygtiggøre sig i et fag de har vanskeligt ved.

I kurstimerne har man kunnet vælge mellem tysk og fransk samt mulighed for at få uddybet dele af pensum i ekstra matematik, fysik, samfundsfag, historie, geografi og kemi.

Håndværkstimer

Overordnet tema i håndværksfagene: Undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes ønsker om at gå i dybden med et fagområde, men også så der bliver plads til et større tværfagligt projekt. I alle håndværksfag indgår beskrivelser af materialernes anvendelse op gennem historien.

I håndværkstimerne har der været tilbudt en række fag, primært sammensat ud fra elevernes egne ønsker; foto, dans, kortfilm, street-art, madlavning, varmsmedning, sløjd, grafik, tegning, tekstil design, men også idrætstimer med klatrekursus, fitness og kano/kajaksejlads.

Der har været 6 timers kursus pr. uge, og 4 timers håndværk pr. uge. Også her har fagene strakt sig over 3 ugers perioder.

Undervisningsperioder uden fast skema

Ud over den almindelige skoledag, som den er blevet skitseret ovenfor byder skoleåret på en 4 ugers drama-periode, 1 uges landmåling koblet til matematikundervisningen, 1 projektuge hvor der arbejdes på tværs af overskoleklasserne, 1 uges kulturrejse, 2 ugers obligatorisk brobygning samt 4 uger til et selvvalgt forløb.

Kulturrejse

Kulturrejsen ligger i foråret efter den skemafri periode, og foregår til en storby i Europa. De sidste 2 år er turen gået til Berlin. Rejsen vil have fokus på kunst, musik og teater både i et historisk og et nutidigt perspektiv.

Brobygning

Den obligatoriske brobygning består af besøg på flere forskellige uddannelsessteder og en praktikperiode, og er tilrettelagt sammen med UU-Roskilde i oktober i uge 43 og 44.

Projektuge

Projektuge i overskolen afholdes i november måned. Deltagelse i forskellige workshops på tværs af klasserne. Emnet i 2007 var "VAND" og 2008 "AFRIKA", med dans, musik, mad, filmprojekt mm. Emnet i 2009 bliver globalopvarmning og klimakonferencen, hvor hele overskolen skal bruge ugen til at forberede forskellige aktiviteter i forbindelse med klimakonferencen i København i december 2009.

Drama

Eleverne skaber selv et stykke scenekunst og står selv for indstudering, opsætning og afvikling. Perioden afsluttes med en turne. Ligger i foråret.

Selvvalgt forløb

Det selvvalgte forløb har været anvendt på mange måder og er blevet aftalt individuelt med hver elev. Eksempler på dette har været; istandsættelse af gammel Ferguson traktor, skrevet en ungdomsroman, arbejdet i Island på stutteri, og mange forskellige praktikophold; på autoværksted, hos anlægsgartner, i børnehave, hos reklamebureau, hos helikopterfirma, i ingeniørfirma, på musikskole, som naturvejleder, i cafe/thehus, på Middelaldercenter, som landmand, hos scenograf mm. Alle fik samlet gode erfaringer sammen i forhold til deres fremtid, og 2 fik sig en lærerplads og romanen blev efterfølgende udgivet.

Landmåling

Landmåling foregår i sammenhæng med matematikundervisningen. Ekskursion til en lokalitet i Danmark, hvor der foretages opmåling i felten med trigonometrisk udstyr. Bearbejdning af data foregår i en efterfølgende hovedfagsperiode i matematik. Ligger i maj-juni måned.

Løbende evaluering og vidnesbyrd

Der gives ikke karakterer på skolen. I stedet foretages en løbende evaluering efter hver 3 ugers periode af såvel den mundtlige som skriftlige indsats. Ved skoleårets afslutning sammenskrives en vurdering for alle fag set over året som helhed i et vidnesbyrd. Her gives en fagbeskrivelse af gennemgået pensum og det faglige niveau i hvert enkelt fag. Der ud over beskrives arbejdsindsatsen, udviklingen hen gennem 10. klasse, motivation og initiativkraft, særlige præstationer i årets løb, samarbejdsevne og udviklingsmuligheder. Vidnesbyrdet er således ikke kun en status på det faglige niveau, men forhåbentlig også et dokument, som peger fremad og som eleven kan anvende i sit videre uddannelsesvalg.